OBJECTIVES FOR TRANSITION YEAR 2021-2022

ENGLISH/LANGUAGE ARTS

Standard	Evaluation		
	Initial	Middle	Final
Reading: Foundational Skills			
1. Demonstrate understanding of the organization and basic features of print.			
2. Follow words from left to right, top to bottom, and page by page.			
3. Recognize that spoken words are represented in written language by a sequence of letters. And that words are separated by spaces in print.			
4. Recognize and name all upper and lowercase letters of the alphabet.			
5. Demonstrate understanding of spoken words, syllables, and sounds (phonemes)			
6. Count, pronounce, blend, and segment syllables in spoken words.			
7. Blend and segment onsets and rimes of single-syllable spoken words.			
8. Know and apply grade-level phonics and word analysis skills in decoding words.			
9. Demonstrate basic knowledge of one-to-one-letter-sound correspondences by producing the primary sound or the most frequent sounds for each consonant.			
10. Read common high-frequency words by sight**			
11. Read emergent-reader texts with purpose and understanding.			
Reading: Literature			
1. With prompting and support, answer questions about key details in a text.			
Language			
1. Print many upper and lowercase letters.			
2. Spell simple words phonetically, drawing on knowledge of sound-letter relationship.			
3. Identify real-life connections between words and their use (e.g., note places at school that are colorful)			
Writing			

1. Use a combination of drawing, dictating, and writing to narrate a single event or severally loosely linked events. Tell about the event in the order in which they occurred. Provide a reaction to what happened.			
Speaking and Listening			
1. Participate in collaborative conversations with diverse partners about kindergarten topics and texts with peers and adults in small and larger groups.			
2. Follow agreed-upon rules for discussion (e.g., listening to others and taking turns speaking about the topics and texts under discussion).			
3. Confirm understanding of a text real aloud or information presented orally or through other media by asking and answering questions about key details (e.g., names, characters, etc.)			
4. Ask and answer questions in order to seek help, get information, or clarify something that is not understood.			
5. Add drawings or other visual displays to descriptions as desired to provide additional detail.			
6. Speak audibly and express thoughts, feelings, and ideas clearly.			

ESPAÑOL

Estándares	**Evaluación**		
	Inicial	Media	Final
Lectura: Habilidades Básicas			
1. Demostrar comprensión de la organización y las características básicas de la letra impresa.			
2. Seguir las palabras de izquierda a derecha, de arriba a abajo y página por página.			
3. Reconocer que la palabras verbales se representan en la escritura utilizando una secuencia específica de letras.			
4. Comprender que la palabra impresa se separa con espacios.			
5. Reconocer y nombrar todas las letras del abecedario representadas por mayúsculas y minúsculas.			

6. Demostrar comprensión de la escucha verbal, sílabas y sonidos (fonemas).			
7. Contar, pronunciar, mezclar y segmentar sílabas de manera verbal.			
8. Mezclar y segmentar los inicios y las rimas de la palabra monosilábica de forma verbal.			
9. Agregar o sustituir sonidos individuales (fonemas) en simples monosílabas para crear palabras nuevas.			
10. Conocer y aplicar fonemas de acuerdo a su nivel y habilidades de análisis de palabras para poder decodificar.			
11. Demostrar conocimiento básico de las correspondencias de sonido de una letra a otra, produciendo el sonido primario o los sonidos más frecuentes para cada consonante.			
12. Leer las palabras de alta frecuencia de vista.			
13. Distinguir entre palabras con similitudes ortográficas identificando el sonido de las letras que difieren.			
14. Leer textos de lectura emergentes con propósito y comprensión.			
Lectura: Literatura			
1. Con apoyo y guía, preguntar y responder preguntas de detalles claves del texto.			
2. Con apoyo y guía, contar historias familiares, incluyendo detalles claves.			
3. Con apoyo y guía, describir la relación entre las ilustraciones y la historia en la que aparecen.			
4. Con apoyo y guía, comparar y contrastar las aventuras y experiencias de los personajes en historias familiares.			
5. Participar activamente en actividades de lectura con propósito y comprensión.			
Lectura: Textos Informativos			
1. Con apoyo y guía, describir la conexión entre dos individuos, eventos, ideas o piezas claves de información dentro del texto.			
Lenguaje			
1. Demostrar dominio de las convenciones estándares gramaticales del idioma español y su uso al escribirlo o hablarlo.			

2. Escribir letras en mayúsculas y minúsculas.			
3. Usar los verbos y sustantivos de uso común.			
4. Formar oralmente sustantivos regulares plurales agregando /s/ o /es/			
5. Comprender y usar palabras interrogativas. (ej. Quién, Cómo, Qué, Dónde, Por qué y Cuándo)			
6. Usar las preposiciones más comunes.			
7. Producir y expandir enunciados completos en actividades de lenguaje compartido.			
8. Demostrar dominio de las convenciones estándares de capitalización, puntuación y ortografía al escribir.			
9. Capitalizar la primer palabra de cada enunciado.			
10. Reconocer e identificar la puntuación final.			
11. Escribir una letra o las letras para los sonidos (fonemas) de la mayoría de las consonantes y vocales cortas.			
12. Deletrear palabras sencillas fonéticamente, haciendo conexiones con las relaciones de los sonidos-letras.			
13. Determinar o clarificar el significado de palabras o frases desconocidas o palabras que tienen distintos significados basado en la lectura y contenidos previos.			
14. Identificar nuevos significados a palabras familiares y aplicarlos correctamente.			
15. Con apoyo y guía, explorar las relaciones entre palabras y matices en los significados de las palabras.			
16. Clasificar objetos en categorías (ej. comidas, figuras) para tener un concepto general de lo que representan las categorías.			
17. Demostrar comprensión de verbos y adjetivos frecuentes al relacionarlos con sus opuestos (antónimos).			
18. Distinguir significados entre verbos que representan acciones similares (ej. caminar, marchar, pasear, transitar) al actuar los significados.			
19. Usar palabras o frases adquiridas por medio de conversaciones, lectura y textos.			
Escritura			

1. Utilizar una combinación de dibujo, dictado y escritura para poder crear escritos de opinión, en donde compartan sobre el tema o el nombre del libro que estén leyendo y una opinión o preferencia personal sobre el tema.			
2. Utilizar una combinación de dibujo, dictado y escritura para crear textos informativos en donde puedan compartir sobre un tema o dar información relevante sobre el mismo.			
3. Utilizar una combinación de dibujo, dictado y escritura para narrar un evento o una secuencia de eventos, en el orden en el que ocurrieron, y que puedan compartir una reacción personal de lo que sucedió.			
4. Con apoyo y guía, responder a preguntas y sugerencias de compañeros para agregar detalles y mejorar la escritura.			
5. Con apoyo y guía, explorar herramientas tecnológicas para crear y publicar textos, con la colaboración de otros compañeros.			
6. Participar en investigaciones y proyectos de escritura (ej. explorar libros del autor favorito y expresar una opinión sobre ellos)			
7. Con apoyo y guía, hacer conexiones de experiencias previas o buscar información de diferentes fuentes para poder contestar preguntas.			
Comunicación Oral			
1. Participar en conversaciones colaborativas con diferentes parejas sobre temas de acuerdo al nivel y textos con compañeros y adultos en pequeños y grandes grupos.			
2. Seguir las reglas de conversación (ej. escuchar a los demás, hablar por turnos sobre los temas y textos en discusión)			
3. Confirmar la comprensión de una lectura oral o de información presentada de manera oral por medio de hacer y contestar preguntas sobre detalles relevantes (ej. nombres, personajes, lugares) y requerir información cuando algo no haya quedado claro.			
4. Hacer y contestar preguntas para pedir ayuda, buscar información o clarificar algo que no haya quedado claro.			
5. Describir personas, lugares, cosas o eventos familiares, con apoyo y guía para compartir detalles adicionales.			
6. Hablar claramente y expresar ideas, sentimientos y pensamientos.			

MATEMÁTICAS

Estándares	**Evaluación**		
	Inicial	Media	Inicial
Conteo & Cardinalidad			
1. Contar hasta el 100 por unidades y decenas.			
2. Contar en secuencia a partir de un número, sin tener que comenzar con el 1.			
3. Escribir números del 0-20. Representa los números con objetos de manera escrita. Incluyendo el cero para representar la falta de objetos.			
4. Comprender la relación entre números y cantidades. Principio de conteo: Principio de cardinalidad.			
5. Al contar objetos, decir el nombre del número en el orden estándar, relacionando cada objeto con el nombre del número.			
6. Comprender que el último número mencionado significa el número de objetos contados. El número de objetos va a ser el mismo independientemente del acomodo de los objetos.			
7. Comprender que cada número sucesivo se refiere a un número mayor.			
8. Contar para responder a preguntas de ¿Cuántos? objetos se encuentran acomodados en filas, círculos, rectángulos, o dispersos del 1 al 20.			
9. Identificar si el número de objetos de un grupo es mayor que, menor que, o igual al otro grupo de objetos.			
10. Comparar dos números entre el 1 y el 10 presentados de manera escrita.			
Números y Operaciones			
1. Componer y descomponer números del 11 al 19 utilizando objetos o dibujos para demostrar diez unos y extra unos. Documentando la composición o descomposición por medio de un dibujo o una ecuación (ej. 18 = 10 + 8); Entendiendo que los números se componen por 10 unos y uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho y nueve unos.			
Operaciones y Pensamiento Algebraico			
1. Representar la suma y resta de objetos, dedos, imágenes mentales, dibujos, sonidos (ej. aplausos), representaciones, explicaciones verbales, expresiones, o ecuaciones.			

2. Resolver problemas razonados de suma y resta, y suma y resta con diferencia de 10. (ej. Utilizar objetos o dibujos para representar los problemas).			
3. Descomponer números menores a ó iguales a 10 en pares de maneras diversas. (ej. objetos o dibujos) Representarlo por medio de dibujos o ecuaciones (ej. 5 = 2 + 3 y 5 = 4+ 1)			
4. Para cualquier número del 1 al 9, encontrar el número que lo hace 10 al sumarlo. Representarlo por medio de dibujos o ecuaciones.			
5. Sumar y restar fluidamente con diferencia de 5.			
Forma, espacio y medida.			
1. Describir las características medibles de los objetos. (ej. longitud y peso)			
2. Comparar dos objetos y sus cualidades medibles utilizando los signos >, < ó =. Describe las diferencias.			
3. Clasificar los objetos en categorías.			
Geometría			
1. Describir los objetos usando los nombres de las figuras geométricas, y describe la posición usando palabras como: sobre, debajo, detrás, de lado, en frente, etc.			
2. Identificar correctamente los figuras geométricas independiente del tamaño u orientación.			
3. Identificar figuras geométricas bidimensionales (planas) y tridimensionales (sólidas).			
4. Analizar y comparar figuras planas, sólidas, de diferentes tamaños u orientaciones, y describe las similitudes y diferencias entre ellas.			
5. Modelar figuras del mundo real utilizando las figuras geométricas por medio de dibujos y componentes como palos o plastilina.			
6. Componer figuras complejas de figuras simples.			

CCSS English/Language Arts Standards
CCSS Mathematics Standards